|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Путешествие в мир языка. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | С1. 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событийС4. 7.1.4.1-определять основную мысль текста, опираясь на содержание текстаГ3. 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речиЧ3. 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни |
| **Цель урока** |  Сравнивают тексты; определяют основную мысль текста, опираясь на содержание текста, правильно употребляють существительные с прилагательными; будут передавать события, соблюдая последовательность;соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **II. Актуализация знаний.** *Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,**Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.*Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?**Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.**Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока. | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем |  | Пазлы картин« |
| Изучение нового материала |  **III. Изучение нового материала.** Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять?Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке.Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему?Составить кластер на тему «Язык» **Освоение изученного материала.** ***Работа в группах*** *Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число)***Задания для первой группы:**1. Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове.2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы. **Задания для второй группы:**1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами.2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.**Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.**Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Определяет структурные части и основную мысль текста. | - делит текст на структурные части: вступление, основную часть и заключение;- составляет план в соответствии с правилами оформления;- находит предложение, в котором заключена основная мысль текста. |

 | Учащиеся знакомятся с содержанием презентации, исследуют предложенные задания, решают проблемные вопросы, выполняют тренировочные задания, выполняют самопроверку, записывают домашнее задание, знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекцииГруппы защищают свои постеры | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** | Учебник 1 часть Лист ответов на доскеРаздаточный материал с текстом.спецодежда)Учебник стр.7 упр.3На доске лист ответов |
| Рефлексия | **Рефлексия** На данном этапе можно дать “облако слов”, которые нужно дополнить: *1) Сегодня я узнал(а)...;* *2) Было трудно …;* *3) Я понял(а), что …;* *4) Я научился(лась) …;* *5) Я смог(ла) …;* *6) Было интересно узнать, что …;* *7) Меня удивило …;* *8) Мне захотелось … и др.* | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |