|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Путешествие в мир языка. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | С1. 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью  3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий  С4. 7.1.4.1-определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста  Г3. 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи  Ч3. 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни | | | | |
| **Цель урока** | | Сравнивают тексты; определяют основную мысль текста, опираясь на содержание текста, правильно употребляють существительные с прилагательными; будут передавать события, соблюдая последовательность;  соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **II. Актуализация знаний.**  *Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,*  *Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.*  Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  **Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.**  Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока. | | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем |  | Пазлы картин  « |
| Изучение нового материала | **III. Изучение нового материала.**  Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять?  Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.  Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке.  Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему?  Составить кластер на тему «Язык» **Освоение изученного материала.**              ***Работа в группах*** *Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число)*  **Задания для первой группы:**  1. Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове.  2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Задания для второй группы:**  1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами.  2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.  Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Определяет структурные части и основную мысль текста. | - делит текст на структурные части: вступление,  основную часть и заключение;  - составляет план в соответствии с правилами оформления;  - находит предложение, в котором заключена основная мысль текста. | | | | Учащиеся знакомятся с содержанием презентации, исследуют предложенные задания, решают проблемные вопросы, выполняют тренировочные задания, выполняют самопроверку, записывают домашнее задание, знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекции  Группы защищают свои постеры | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** | Учебник  1 часть    Лист ответов на доске  Раздаточный материал с текстом.  спецодежда)  Учебник стр.7 упр.3  На доске лист ответов |
| Рефлексия | **Рефлексия** На данном этапе можно дать “облако слов”, которые нужно дополнить:  *1) Сегодня я узнал(а)...;*  *2) Было трудно …;*  *3) Я понял(а), что …;*  *4) Я научился(лась) …;*  *5) Я смог(ла) …;*  *6) Было интересно узнать, что …;*  *7) Меня удивило …;*  *8) Мне захотелось … и др.* | | | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |